

**К. Р. Комоцкий**  
преподаватель кафедры  
прикладной физической и тактико-специальной подготовки  
Могилевского института МВД

**Е. А. Рощина**  
курсант I курса факультета милиции  
Могилевского института МВД

## **ПОВЫШЕНИЕ ТЕМПОВ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ МВД РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

### **INCREASING THE PACE OF TECHNICAL AND TACTICAL TRAINING OF CADETS OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MIA OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема интенсификации начальной профессионально-прикладной физической подготовки курсантов учреждений образования Министерства внутренних дел Республики Беларусь. Дано теоретическое обоснование способа повышения темпов обучения специальным технико-тактическим действиям за счет ориентировки обучающихся с последовательной опорой на образы известных движений на основе повышения темпов учебных действий.*

***Ключевые слова:** профессионально-прикладная физическая подготовка, курсанты, двигательные действия, технико-тактическая подготовка, интенсификация, ориентировочная основа действия.*

***Annotation.** The article deals with the problem of intensification of the initial professional-applied physical training of cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of the Republic of Belarus. A theoretical substantiation of a method for increasing the pace of learning special technical and tactical actions by orienting students with a consistent reliance on images of known movements based on increasing the pace of learning actions is given.*

***Keywords:** professionally-applied physical training, cadets, motor skills, technical and tactical training, intensification, orienting basis of action.*

На сегодняшний день заказчик кадров в лице Министерства внутренних дел Республики Беларусь устанавливает достаточно жесткий срок, в течение которого у лиц, впервые принятых на службу и зачисленных на должность курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь для освоения содержания образовательных программ первой

ступени высшего образования в очной форме (далее — курсанты), должны быть сформированы компетенции, обеспечивающие у них способность самостоятельно решать возложенные должностные обязанности. Так, в рамках ведомственной системы профессиональной подготовки курсанты в течение первого года обучения проходят первоначальную подготовку (профессиональную подготовку по должности служащего), которая предусматривает также профессионально-прикладную физическую подготовку. Следовательно, в течение указанного отрезка времени необходимо сформировать у курсантов профессиональные компетенции, обеспечивающие их способность решать возложенные должностные обязанности, предусматривающие возможность применения мер силового воздействия. Такая необходимость связана с тем, что в соответствии с законодательством Республики Беларусь, сотрудники органов внутренних дел (далее — ОВД), в том числе курсанты, на всей территории Республики Беларусь независимо от времени и места нахождения обязаны реагировать на правонарушения при их непосредственном выявлении либо в случае обращения к ним граждан [1]. Из изложенного следует, что в указанных случаях сотрудник ОВД должен принять меры по пресечению правонарушения, задержанию лиц, его совершивших, и иные, что подразумевает под собой широкий спектр возможных ситуаций применения мер силового воздействия. Таким образом, в течение первого года учебы курсантов необходимо обучить специальным технико-тактическим действиям, а также развить у них необходимые физические качества на уровне, обеспечивающем эффективное применение мер силового воздействия.

На основании мнений отечественных специалистов в области профессионально-прикладной физической подготовки (далее — ППФП) курсантов, а также исходя из результатов ранее проведенных нами исследований следует, что по объективным причинам задачи ППФП курсантов, осуществляемой на этапе профессиональной подготовки, выполняются не в полной мере [2–4]. В этой связи наблюдается потребность в интенсификации начальной ППФП курсантов, в поиске, обосновании и разработке средств подготовки, позволяющих более эффективно решать образовательные задачи в рамках отведенного на подготовку бюджета времени, то есть в интенсификации начальной ППФП курсантов.

Известно, что интенсификация обучения может происходить за счет повышения темпов учебных действий. С учетом специфики ППФП курсантов под данным фактором интенсификации обучения следует понимать повышение темпов обучения специальным технико-тактическим действиям, так как на обучение им курсантов отводится до 80 % всего

объема ППФП. В теории и методике физического воспитания методика обучения двигательным действиям основывается на системе знаний в сфере управления движениями, а также на теориях в области педагогики и психологии.

В целостном виде современная методика обучения двигательным действиям была предложена М. М. Богеном (1985) [5]. В центре указанной методики — понятие ориентировочной основы действия (далее — ООД), впервые введенное П.Я. Гальпериним (1959) в рамках разработанной им теории о поэтапном формировании умственных действий и понятий. В указанной теории ориентировочная основа действия понимается как «система представлений человека о цели, плане и средствах осуществления предстоящего или выполняемого действия», в рамках которой было выделено шесть последовательных этапов формирования ООД и подробно описан процесс ее интериоризации [6].

Наряду с выраженной преемственностью идей теории П. Я. Гальперина, М. М. Богену удалось осмыслить и преломить процесс формирования ООД в разрезе специфики физического воспитания, в частности обучения двигательным действиям. Следует отметить, что представленная М. М. Богеном методика обучения двигательным действиям основывается главным образом на формировании ООД по второму типу ориентировки, в то время как П. Я. Гальперин выделял 3 основных способа, а его ученица и последовательница Н. Ф. Талызина выделила до 8 теоретически возможных типов ориентировки.

В отношении поиска средств и методов повышения темпов обучения курсантов специальным технико-тактическим действиям в ходе начальной ППФП наибольший интерес представляет способ ориентировки обучающихся по третьему типу. Наряду с прочими данный способ ориентировки представляет наибольший интерес для специалистов в силу его преимуществ в скорости обучения и меньшего количества ошибок, однако в теории П. Я. Гальперина подробно описывается механизм формирования ориентировочной основы и интериоризации изучаемых действий, при этом способы формирования ориентировок обучающихся изложены в основном в описательной форме, в связи с чем внедрение в практику физического воспитания идей П. Я. Гальперина относительно ориентировки по третьему типу в виде методики является затруднительным — глубокое осмысление механизмов формирования ООД по третьему типу учения невозможно без системных знаний в области физиологии, теории функциональных систем, педагогической психологии, теории и методики физического воспитания, а также понимания внутренней структуры технических действий.

Говоря о месте способа ориентировки обучающихся по третьему типу учения в физическом воспитании, следует отметить преемственность идей П. Я. Гальперина с теорией построения движений Н. А. Бернштейна. Так, обучение движениям в соответствии с ориентировкой по второму типу, которое подробно было изложено М. М. Богеном, строится на D-уровне построения движения в рамках теории Н. А. Бернштейна, т. к. данный уровень в большей степени подвержен контролю со стороны сознания [7]. Мы полагаем, что формирование ориентировочной основы действия по третьему типу учения возможно также на этом уровне управления движениями.

Преломляя теорию П. Я. Гальперина на специфику физического воспитания, следует уточнить, что суть ориентировки по третьему типу заключается в том, что обучающимся может быть известно большое количество способов решения различных двигательных задач, однако способ решения конкретной двигательной задачи в рамках изучения нового двигательного действия является неизвестным, новым. В таком случае ориентировка может происходить не по кинематическим параметрам движения, а по обращению к уже известным обучающимся способам решения двигательной задачи, реализация которых происходит с опорой на известные двигательные параметры, исполняемые на нижележащих уровнях (B или даже A) в ходе общего исполнения движения на D-уровне. При этом обращение к уже известным для обучающихся движениям может происходить также посредством предметных образов.

На сегодняшний день в практике физического воспитания указанный подход к ориентировке обучающихся через смысловую сторону движений успешно применяется опытными тренерами [8]. Вместе с тем на современном этапе развития теории и методики физического воспитания в области ППФП курсантов данный подход распространения не получил в силу сложности его конкретизации в виде методики подготовки, для разработки которой необходимо иметь глубокие знания в области физиологии движений и их построения и обладать высоким уровнем технико-тактического мастерства.

Резюмируя изложенное, следует отметить, что сообщение обучающимся (занимающимся) ООД может происходить различными способами, из которых наиболее перспективным, но вместе с тем наименее разработанным является способ формирования ООД по третьему типу (по П. Я. Гальперину) — через смысловую сторону действий (D-уровень) с последовательной опорой на образы известных движений. Следовательно, темп обучения курсантов специальным технико-тактическим

действиям в ходе начальной ППФП может быть повышен за счет разработки и экспериментального обоснования методики обучения курсантов специальным технико-тактическим действиям на основе последовательной опоры на образы известных движений при ориентировке. Такая методика обучения может являться средством реализации одного из факторов (повышение темпов учебных действий) интенсификации начальной ППФП курсантов.

#### Список основных источников

1. Об органах внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 17 июля 2007 г. № 263-З : в ред. Закона Респ. Беларусь от 19.05.2022 г. № 171-З // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2022.
2. Леонов, В. В. Об использовании спаррингов и моделировании реальных рукопашных схваток на начальном этапе обучения курсантов учреждений образования МВД Республики Беларусь боевым приемам борьбы / В. В. Леонов // Проблемы борьбы с преступностью и подготовки кадров для правоохранительных органов : Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 20 февр. 2020 г. : тез. докл. / УО «Академия Министерства внутренних дел Республики Беларусь» ; редкол.: В. Ч. Родевич (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2020. — С. 317–318.
3. Комоцкий, К. Р. Факторы, обуславливающие эффективность применения защитно-атакующих действий в вариативных условиях противоборства / К. Р. Комоцкий, И. В. Печковский // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол. : Ю. П. Шкаплеров (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2014. — С. 97–104.
4. Каранкевич, А. И. Физическая подготовленность курсантов на начальном этапе профессионально-прикладной физической подготовки: проблемы и пути решения [Электронный ресурс] / А. И. Каранкевич, Ю. В. Воронович // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: В. В. Борисенко (отв. ред.) [и др.]. — Могилев, 2020. — С. 137–140.
5. Боген М. М. Обучение двигательным действиям / М. М. Боген. — М. : Физкультура и спорт, 1985. — 194 с.
6. Гальперин, П. Я. Развитие исследований по формированию умственных действий / П. Я. Гальперин // Психологическая наука в СССР : сб. ст. — М., 1959. — Т.1. — С. 441–469.
7. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Н. А. Бернштейн. — М. : Медгиз, 1947. — 256 с.
8. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «психология» / Ю. Б. Гиппенрейтер. — М. : АСТ, 2015. — 352 с.